

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение лицей 533
«Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района
города Санкт-Петербург.

**Годовой аналитический отчет педагога-психолога
за 2024-2025 учебный год.**

Педагог-психолог: Е.Г. Андрианова

2025 уч. г

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2024/25 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога в 2024/25 учебном году: обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования посредством гармонизации их психического развития, обеспечить успешную социализацию, сохранение и укрепление психологического здоровья, защиты прав, содействовать удовлетворению особых образовательных потребностей, предупреждать отклонения в развитии и поведении.

Задачи:

- Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся участникам образовательных отношений, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- Своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия.
- Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.
- Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.
- Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов, профилактика буллинга, жестокости, агрессии.

Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультирование.
4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.
5. Экспертная деятельность.
6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
7. Организационно-методическая работа.
8. Самообразование.

Количественные и качественные результаты работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы – получение информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся, классных коллективах, межличностных отношениях.

В течение учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие обучающихся во время обучения, выявлялись проблемы и трудности в освоении образовательной программы, уточнялись особые образовательные потребности.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволило оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выявлены обучающиеся группы риска на всех уровнях общего образования, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях;
- проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (– 36 групповых, 98 – индивидуальных);
- подготовлены рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия:

1. В октябре проводился мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся среди 9-х и 11-х классов. В опросе приняло участие 120 учащихся.

Цель исследования: Определение уровня владения учениками самоорганизацией, планированием, рефлексией, самооценкой и другими аналогичными способами деятельности.

Для исследования была использована следующая классификация УУД:

1. Учебно-организационные умения и навыки, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.
2. Учебно-информационные умения и навыки.
3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки.
4. Учебно-коммуникативные умения и навыки.

2. В октябре было проведено очередное федеральное социально-психологическое тестирование, в котором приняло участие 125 учащихся. Все результаты были доведены до родителей. Были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также даны рекомендации, направленные на решение выявленных проблем в процессе беседы.

3. В октябре среди 8-х и 10-х классов было проведено психологическое анкетирование уровня адаптации «Школа» В.М. Блейхер. В 8-х классах приняло участие - 75 учащихся, а в 10-х классах - 70 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся.

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации, на родительских собраниях озвучены результаты диагностики в виде средних значений по классу. Также для детей с низким уровнем адаптации были проведены групповые тренинговые занятия.

4. В октябре среди учащихся 8-х классов с помощью анкетирования «Школьная мотивация» Лускановой, было проведено тестирование на выявление уровня мотивации.

Всего приняло участие в анкетировании – 80 учащихся. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители и родители. Были даны рекомендации, по результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем мотивации. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся.

5. По запросу классных руководителей среди учащихся 8-х классов была проведена социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено.

Цель диагностики: оценить социально-психологический климат класса. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, были даны рекомендации. В классах были проведены тренинговые групповые занятия на сплочение коллектива.

6. В ноябре- январе среди учащихся 9-х классов была проведена «Диагностика определения уровня самооценки» С.В. Ковалева и диагностика уровня тревожности по опроснику Спилбергера — Ханина.

Всего приняло участие- 108 учащихся. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, были даны рекомендации. С учащимися с низкой самооценкой и высокой тревожностью была проведена психологическая коррекционная работа, а с родителями учащихся данной группы были проведены индивидуальные консультации, в которых каждому индивидуально были даны рекомендации.

7. По запросу администрации в 9-х и 11-х классах была проведена диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН). Всего среди 11-х классов приняло участие- 120 человек, а среди 9-х классов- 144 учащихся.

Результаты в форме аналитической справки были донесены до администрации школы.

8. По запросу среди учащихся 8-х и 10-х классов было проведено анкетирование «домашнее задание», с целью понять отношение учащихся к домашним урокам.

Среди 8-х классов приняло участие- 80 учащихся, среди 10-х классов приняло участие- 76 человек.

9. В 9-х классах была проведена психологическая диагностика учащихся (тесты проф-пригодности). Всего приняло участие – 64 учащихся.

Цель: исследование индивидуальных особенностей, профессиональных предпочтений, уровня самооценки личности учащихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, по профориентации были ознакомлены обучающиеся и родители.

10. В марте среди учащихся 9- х классов и 11-х классов проводилась психологическая диагностика эмоциональной готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цель исследования: выявить уровень тревожности в ситуации проверки знаний во время выпускных экзаменов используя анкету “Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ” М.Ю. Чибисова. Результаты представлены в аналитической справке по общим результатам диагностики.

Выводы по результатам диагностической работы:

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в

полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, диагностика психологического климата педагогического коллектива, суицидальных наклонностей. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы. Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем. Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи обучающимся, родителям и учителям рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось на основе результатов диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны участников образовательных отношений. В основном темы консультаций касались учебной неуспеваемости, тревожности признаков девиантного поведения, проблем детско-родительских отношений, межличностного отношения среди родителей и педагогов и учащихся.

Выводы: Проведенная за отчетный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить задачи консультативной деятельности.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 8-х классов можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа адаптационных встреч для восьмиклассников «Новичок в старшей школе» и проведен тренинг на сплочение коллектива: «Ковер Мира».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В рамках коррекционно-развивающей работы были реализованы основные направления на 2024/25 учебный год:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Жизненные навыки», Тренинговые занятия с подростками (за основу данной программы взят материал из книги С.В. Кривцовой «Жизненные навыки», 7-8 класс).
2. Программа профориентационных занятий «Формула профессий», с рабочей тетрадью для самостоятельных работ «Тренинг подготовки к взрослой жизни».
3. Тренинговые занятия «Жизненные ценности» для обучающихся 10-х классов, направленные на поиск ресурсов, понимание ценностей в жизни, самопознание, и сплочение коллектива.
4. Программа «Преодолеем вместе», гармонизация эмоционально-волевой сферы подростка.
5. Программа «Твори добро!» цикл групповых занятий (профилактика буллинга).
6. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции, профилактике суицида, мотивации к учебной деятельности.
7. Программа «Расправь свои крылья», снижение тревожности, работа с самооценкой.
8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с выявленным высоким уровнем суицидального риска.
9. Коррекция межличностных отношений и решение проблем коммуникативных сфер.
10. Подготовка к прохождению итоговой аттестации (учащиеся 9, 11-х классов).

В 8-х классах были проведены тренинговые занятия на сплочение коллектива «Как жить дружно». Также были проведены групповые занятия направленные на повышение учебной мотивации.

В 9-А классе были выделены учащиеся с компьютерной зависимостью. Проведены групповые коррекционно- развивающие занятия по профилактике компьютерной зависимости.

В 10-х и 11-х классах проводился тренинг «Целепологание», постановка целей.

В 8-А классе было проведено 5 занятий, направленных на профилактику буллинга.

С учащимися, которые находились на ВШК, в соответствие с планом и программой, была проведена индивидуальная работа.

Было проведено 15 индивидуальных занятий.

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы в полном объеме. Наблюдалась положительная динамика.

Психологическая профилактика и просвещение

Профилактическая работа была направлена на решение следующих задач:

- поддержание и укрепление психического здоровья обучающихся;
- сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «Психологическая профилактика» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: «Адаптация в 8-х классах», «Тревожность, суицидальные наклонности», «Особенности подросткового возраста», «Агрессивность учащихся».

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Трудности адаптации восьмиклассников в старшей школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 13-14 лет, проблемами адаптации, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Трудности адаптации десятиклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 15-17 лет, проблемами адаптации десятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Профилактика школьной тревожности и агрессии. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

- *Особенности подросткового возраста. Точки риска. Цель:* ознакомить учителей и родителей с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, осветить проблему самоповреждающего поведения.

- *Профориентационная работа, выбор профессии. Цель:* ознакомить родителей с формулой «хочу-могу-надо», помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическая работа

В рамках данного направления проводилась следующая работа:

- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка комплекта отчетной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учета проделанной работы.
- Заполнение карт психологического развития обучающихся.
- Пополнение методической копилки.
- Разработка методических материалов.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: Организационно-методическую деятельность за отчетный период можно оценить как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 8-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог

Е.Г. Андрианова